



Laure Léger-Chorki—laure.leger-chorki@parisnanterre.fr

Thème Général : Attention et apprentissage avec des documents hypermédias

Les thèmes de recherche proposés portent principalement sur les processus attentionnels impliqués dans l'utilisation des documents hypermédia à des fins d'apprentissage. Il s'agit alors d'étudier l'impact de différents facteurs liés à l'interface et/ou à l'individu sur l'orientation attentionnelle lors de l'exploration du document hypermédia. Le versant appliqué de mes recherches concerne essentiellement les moyens à mettre en œuvre pour faciliter les apprentissages avec des documents hypermédia.

Thème 1. Design émotionnel et apprentissage multimédia : quels éléments intégrer pour aider les apprenants à gérer leurs émotions lors d'un apprentissage

Il s'agit ici de questionner d'autres éléments que ceux habituellement étudiés dans la littérature qui produiraient des émotions positives qui faciliteraient l'apprentissage hypermédia

Thème 2. Méditation, sport, pour le contrôle attentionnel lors d'apprentissages à l'université.

En collaboration avec deux collègues de STAPS ce thème se développera autour de la mise en place d'une intervention pour aider les étudiants à rester concentré sur leurs objectifs universitaires.

Thème 3. Vagabondage de la pensée et apprentissage.

Ce thème se décline surtout sur des aspects méthodologiques pour aborder le vagabondage de la pensée. Il s'agit notamment de la mise en place d'un ou plusieurs tests qui permettra d'évaluer le vagabondage de la pensée pendant la réalisation d'une tâche et de tester des techniques pour induire expérimentalement du vagabondage de la pensée pendant un apprentissage multimédia.

Thème 4. Motivation et participations expérimentales (avec Fabien Fenouillet)

Ce thème de recherche consiste à identifier ce qui pourrait favoriser l'engagement des étudiants à participer pleinement à des études en psychologie pour lesquelles leur participation repose essentiellement sur des crédits pour valider un EC. L'objectif est d'identifier, de concevoir des outils auxquels les chercheurs pourraient recourir afin de qualifier le niveau d'engagement des étudiants dans les études auxquelles ils participent : prendre ce niveau d'engagement dans le traitement de données, maximiser ce niveau d'engagement lors de la participation.