**Marion FELDMAN**

**Pr Psychopathologie psychanalytique**

**A2P - CLIPSYD**

**Vulnérabilités psychiques – Traumatismes individuels et collectifs – Violences de l’histoire - Dispositifs thérapeutiques**

Ce séminaire de recherche recouvre les sujets relatifs aux problématiques contemporaines de ruptures, de traumatismes individuels, familiaux, collectifs (historiques, institutionnels) qui sont souvent cumulatifs. Ils concernent tous les âges de la vie, en particulier ceux qui présentent la particularité d'être des âges passages, sources de fragilités narcissiques dans lesquels les traumas s'engouffrent et peuvent se potentialiser. Les ébranlements de l’historicité et de la subjectivité sont au cœur de cette psychopathologie contemporaine. Le clinicien-chercheur est alors contraint de s’interroger et d’inventer parfois de nouveaux outils et/ou cadres thérapeutiques en s’appuyant sur une épistémologie psychanalytique, tout en questionnant les dispositifs thérapeutiques existants afin de construire une clinique « suffisamment bonne ».

Trois axes de recherche sont proposés :

* Les vulnérabilités des bébés, des enfants et des adolescents avec la question du soin, la parentalité, l’accompagnement psychique, les liens à la famille, les dispositifs thérapeutiques innovants. Il pourra également s’agir de s’interroger sur les processus de basculement pour certains adolescents dans les violences extrêmes (violences de l’actuel dites « radicales »).
* L’impact des histoires collectives sur la subjectivité et la dynamique familiale avec des interrogations sur le devenir des traumas d’enfance, les répercussions psychiques des violences de l’Histoire (colonisation, guerre, génocide...), avec la prise en compte des représentations culturelles.
* Les traumatismes et leur transmission : il pourra s’agir des modalités de transmission du parent à son enfant, mais aussi des questions portant sur la transmission transgénérationnelle au niveau familial. L’histoire traumatique vécue ou perçue dans l’espace clinique pourra également être interrogée.

Quel que soit l’axe choisi, la méthodologie sera travaillée tout au long du séminaire. Il s’agira aussi d’interroger le contre-transfert du chercheur, à toutes les étapes de réalisation de ce travail : choix du sujet, réalisation de la revue de la littérature, choix méthodologique, recrutement des participant.e.s, recueil des données, analyse... Ce travail essentiel sur les éprouvés du chercheur permet d’accéder à un matériau clinique supplémentaire venant également augmenter la force de l’étude (Devereux, 1967).

L’étudiant exposera régulièrement ses recherches tout au long de l’année, qui aura lieu le jeudi de 13h40 à 15h40, et se déroulera sur les deux années de master. Chaque étudiant remettra un plan de travail à la fin du premier semestre du M1 et du M2. Un premier document de recherche sera remis en fin de 1ère année de Master.  Il donnera lieu à une soutenance. Le mémoire de Master à proprement parler sera remis en fin de 2ème année, regroupant les aspects cliniques, méthodologiques, éthiques et théoriques avec l’articulation entre ces différents aspects.

**Bibliographie**

Abraham N. et Torok M. (1978). *L’écorce et le noyau*, Paris, Flammarion.

Altounian J. (2000). *La survivance*, Paris, Dunod.

Bonneville E. (2015). *Les traumatismes relationnels précoces. Clinique de l’enfant placé*, Toulouse, Erès.

Cherki A. (2007). *La frontière invisible*, Paris, Elema.

Ciccone A. (2012). *La part du bébé en soi*, Paris, Dunod.

Devereux G. (1967). *De l’angoisse à la méthode*, Paris, Flammarion, 1980.

Feldman M. (2016). *Les enfants exposés aux violences collectives*, Toulouse, Erès.

Feldman M. (2020). D’une histoire familiale et collective « silenciée » à des faits individuels de violence assourdissante : la nécessaire élaboration du récit. *Psychothérapies*, 40, 4, 227-235.

Feldman M., Mansouri M. (2018). Une clinique du colonial : panser les après-coups. Les enfants réunionnais transplantés en métropole, *Le Coq-Héron*, 234, 26-34. DOI 10.3917/cohe.234.0026

Ferenczi S. (1932). *Journal clinique,* Paris, Payot, 1990.

Freud S. (1929). *Malaise dans la civilisation*, Paris, PUF.

Gabel M., Lamour M. (2011). *Enfants en souffrance, professionnels en danger*, Toulouse, Erès.

Kaës R. (1998). *Différence culturelle et souffrances de l’identité*, Paris, Dunod.

Kaës R. (2012). *Le* *Malêtre*, Paris, Dunod.

Khan M.R. (1976). *Le soi caché,* Paris, Gallimard.

Lachal C. (2006). *Le partage du traumatisme*, Grenoble, La Pensée sauvage.

Mansouri M. (2013). *Révoltes post-coloniales au cœur de l’Hexagone*. *Voix d’adolescents*, Paris, PUF.

Winnicott D.W. (1947). *De la pédiatrie à la psychanalyse*, Paris, Payot, 1992.