

2018-2019

Master 1 Psychologie du Développement

Séminaire de recherche

Enseignants proposant des thèmes de recherche

- Anne Bobin-Bègue
- Maya Gratier
- Pascal Mallet
- Natalie Rigal
- Olivier Vecho

Présentation

Vous devrez effectuer une recherche en psychologie du développement. Pour réaliser ce travail, vous travaillerez en binôme avec un autre étudiant, sur le même sujet. Vous serez encadrés par l'un des enseignants (voir liste ci-dessus). Chaque enseignant propose une ou des thématiques de recherche qui sont décrites ci-après dans ce document. Afin d'orienter au mieux votre affectation dans un des séminaires, nous vous proposons d'émettre deux vœux.

Sur le site du département :

- **Guide pour l'élaboration d'une note de recherche**
- **Lien vers le formulaire « Fiche de vœux »**

Ouvrages méthodologiques utiles pour la réalisation d'un mémoire de recherche

Beaufils, B. (1996). *Statistiques appliquées à la psychologie*. Tomes 1 & 2. Paris : Bréal.

Lessard-Hebert, M., Goyette, G. & Boutin, G. (1997). *La recherche qualitative. Fondements et pratiques*. Bruxelles : De Boeck Université.

Leyens, J. P. (1992). *Sommes-nous tous des psychologues*. Bruxelles : Mardaga.

Parot, F. & Richelle, M. (1992). *Introduction à la psychologie. Histoire et méthodes*. Paris : PUF.

Reuchlin, M. (1992). *Introduction à la recherche en psychologie*. Paris : Nathan

Robert, M (Ed) (1988, 3^{ème} édition). *Fondements et étapes de la recherche scientifique en psychologie*. Paris : Maloine (Chapitres recommandés: 1, 3, 4, 12 et 13)

Thomas, M., Michel, C. (1994). *Théories du développement de l'enfant. Etudes comparatives*. Bruxelles : De Boeck

Procédure d'inscription & formulation des vœux

La procédure pour nous faire connaître les deux sujets sur lesquels vous souhaiteriez travailler lors du séminaire de recherche et nous indiquer éventuellement la personne avec qui vous souhaiteriez travailler, veuillez respecter la procédure suivante :

1. **Remplissez le formulaire en ligne suivant**

<https://goo.gl/forms/8H0uZWNbsxBWQxwI2>

2. Vous recevrez votre fiche par email.
3. **Transférez cet email (pièce jointe incluse) à chaque enseignant responsable** du séminaire souhaité.

Consultez régulièrement la plateforme pour vous informer.

Savoir-faire

La réalisation de la note de recherche repose sur un certain nombre de savoir-faire qui doivent être développés durant l'année et être acquis à la fin de la recherche.

L'étudiant(e) doit savoir :

- chercher et recenser la littérature scientifique dans le champ de recherche considéré, dont la très grande majorité est en langue anglaise
- analyser cette littérature, définir clairement les concepts théoriques, les articuler et les discuter, et restituer de façon synthétique et critique les connaissances sans faire de plagiat
- poser une question de recherche pertinente au vu de l'état actuel des recherches (cf. point précédent) de façon à faire avancer les connaissances dans le domaine considéré
- poser des hypothèses de recherche articulées de façon appropriée aux connaissances
- sélectionner et/ou développer des outils adaptés aux hypothèses en fonction de la population et maîtriser ces outils, c'est-à-dire connaître leurs qualités psychométriques s'il s'agit de tests ou d'échelles, savoir précisément ce qu'ils mesurent et comment les utiliser
- recueillir des données dans le respect des règles déontologiques
- analyser de façon adéquate les données (analyse de contenu, statistiques, observation...)
- interpréter et discuter les résultats tout en ayant un regard critique sur eux et en rapport avec les connaissances théoriques précédemment étudiées et le modèle théorique proposé dans sa problématique
- rédiger la note de recherche dans un langage adapté et juste, et selon les normes présentées dans le guide de rédaction délivré lors de l'inscription au séminaire ; la note de recherche doit être suffisamment informative et claire pour un lecteur qualifié dans le domaine de la psychologie mais non expert de la thématique
- soutenir oralement son travail devant un jury d'enseignants-chercheurs
- savoir recourir aux différentes ressources qui lui sont disponibles : les enseignements théoriques et méthodologiques suivis au cours de son cursus, les outils statistiques et de recherche bibliographique, le guide de rédaction de la note de recherche délivré au moment de l'inscription au séminaire.

Ces savoir-faire ne sont pas spécifiques au chercheur : tout psychologue doit savoir les mettre en œuvre dans le cadre de sa pratique. Ce travail nécessite donc pour l'étudiant(e) de s'approprier son sujet de recherche, une réelle implication, de la rigueur et un travail continu au cours de l'année universitaire (fin du travail théorique fin décembre et du travail méthodologique fin février, recueil des données en avril, rédaction finale fin mai).

Description des séminaires

Les relations familiales : l'enfant et sa fratrie / NON DISPENSE EN 2018-2019

GÉRALDINE ESPIAU-NORDIN

geraldine.espiau@parisnanterre.fr

Le thème de ce séminaire se centre essentiellement sur les relations intrafamiliales (horizontales et verticales). Dans notre approche développementale de la famille, nous considérons l'enfant acteur de son développement, pris en compte dans ses différents milieux de vie. Ainsi, dans ces projets de recherche, le point de vue de l'enfant sera privilégié.

Dans ce séminaire, plusieurs projets de recherche pourront être développés :

- les conflits fraternels
- frères et sœurs comme autres significatifs dans le développement socio-affectif de l'enfant (attachement, relations sociales, comportements prosociaux/agonistiques, représentation de soi...)
- les relations fraternelles à travers les âges
- composition fraternelle et adhésion aux stéréotypes de sexe
- pratiques éducatives différenciées en fonction du sexe et du rang de naissance

Population : enfant-adolescents-parents

Méthodologie : questionnaires, entretien, observation

Terrain d'investigation : la famille, l'école

Un petit topo sur un des projets de recherche, à reporter sur le formulaire de choix de séminaires, est obligatoire pour intégrer ce séminaire.

Lectures recommandées

Le Maner-Idrissi, G. (1997). L'identité sexuée. Paris: Dunod.

McHale, S. M., Crouter, A. C., McGuire, S. A., & Updegraff, K. A. (1995). Congruence between mothers' and fathers' differential treatment of siblings: Links with family relations and children's well-being. *Child Development*, 66, 116-128.

McHale, S. M., Crouter, A. C., & Tucker, C. (1999). Family context and gender role socialization in middle childhood: Comparing girls to boys and sisters to brothers. *Child Development*, 70(4), 990-1004.

Nous savons depuis les premières études de Meltzoff (1988) que les bébés commencent à imiter des actions dirigées vers des objets vers l'âge de 6 mois. Ces capacités augmentent avec l'âge et deviennent très performantes dans la deuxième année de vie. Cependant le rôle du contexte social dans le développement des capacités d'imitation a été très peu étudié. Les recherches actuelles sur l'imitation s'intéressent de plus en plus à la nature des indices sociaux qui permettent et facilitent à l'enfant lors d'une tâche d'imitation la reproduction de l'action cible. Ce séminaire vise précisément à étudier le rôle de certains de ces indices dans le développement des capacités d'imitation au cours de la deuxième année de vie. Les axes de recherche concernent :

- L'influence du statut du modèle qui montre l'action cible : modèle pair versus modèle enfant plus âgé versus modèle adulte
- L'influence de la familiarité du modèle qui montre l'action cible
- L'influence du contexte dans lequel l'enfant est testé : en présence ou non de pairs
- L'influence du type de tâche à imiter : tâche familière versus tâche nouvelle afin de comparer les deux fonctions de l'imitation : communication et apprentissage

Population : enfants tout-venant âgés entre 18 et 24 mois

Lieu : Crèches

Tâche : mise en place d'un protocole expérimental

Lectures recommandées

Hanna, E., & Meltzoff, A.N. (1993). Peer Imitation by Toddlers in Laboratory, Home and Day-Care Contexts: Implications for Social Learning and Memory. *Developmental Psychology*, 29, 701-710.

Nadel, J., & Decety, J. (2002). *Imiter pour découvrir l'humain*. Paris : PUF

Nielsen, M., & Blank, C. (2011). Imitation in young Children: When Who Gets Copied Is More Important Than What Gets Copied. *Developmental Psychology*, Advance Online Publication. doi: 10.1037/a0023866

Variations développementales de la recherche de sensations et de ses rapports avec la prise de risque

La recherche de sensations est une caractéristique de personnalité qui présente différentes dimensions et peut s'exprimer dans des conduites à risques physiques ou sociaux. L'objectif général de la recherche est de savoir dans quelle mesure cette caractéristique de personnalité varie en moyenne avec l'âge entre 8-9 ans et l'âge adulte et dans quelle mesure son poids dans certaines conduites à risques varie au cours de la même période.

Variations développementales et interindividuelles de la perception par l'enfant et l'adolescent de sa principale relation d'amitié

La relation avec son ou sa meilleur(e) ami(e) telle que la perçoit l'enfant ou l'adolescent varie selon les individus et en fonction de l'âge. Les questionnaires destinés à mesurer cette qualité perçue de la relation d'amitié sont dans l'ensemble peu sensibles aux différences interindividuelles et développementales. L'objectif de la recherche est d'améliorer cette sensibilité de la mesure et de mieux comprendre quelles activités partagées entre amis sont associées aux différences interindividuelles de qualité perçue de l'amitié.

Lectures recommandées

Berndt, T.J. (2002). Friendship quality and social development. *Current Directions in Psychological Science*, 11, 7-10.

Hammelstein, P. (2004). Faites vos jeux! Another look at sensation seeking and pathological gambling. *Personality and Individual Differences*, 37, 917-931

Mallet, P. (1997). Se découvrir entre amis, s'affirmer parmi ses pairs. Les relations entre pairs au cours de l'adolescence. In H. Rodriguez-Tomé & S. Jackson (Eds.), *Regards actuels sur l'adolescence*. (pp. 109-146). Paris : PUF.

Mallet, P., (2003). Amitié, intimité émotionnelle et rôle de sexe à l'adolescence. *Pratiques Psychologiques*, 3, 39-48.

Mallet, P., & Vignoli, E. (2007). Intensity seeking and novelty seeking: Their relationship to adolescent risk behavior and occupational interests. *Personality and Individual Differences*, 43, 2011-2021.

Steinberg, L., Albert, D., Cauffman, E., Banich, M., Graham, & S., Woolard, J. (2008). Age differences in sensation seeking and impulsivity as indexed by behavior and self-report: Evidence for a dual systems model. *Developmental Psychology*, 44, 1764-1778.

L'étude des comportements alimentaires des enfants (néophobie, sélectivité, préférences et rejets, auto-régulation et surpoids) sera abordée sous l'angle des concepts de la psychologie du développement. Le travail portera plus précisément sur l'intrication des pratiques éducatives et des caractéristiques tempéramentales de l'enfant, en référence au modèle épigénétique.

Dans une perspective relationnelle et différentielle, la question sera de savoir en quoi les spécificités individuelles et familiales ont un impact sur les comportements alimentaires. Dans une perspective purement développementale, on cherchera à repérer les facteurs de développement qui expliquent le changement dans les comportements alimentaires avec l'âge.

Un protocole de nature expérimentale est à envisager, en priorité avec de jeunes enfants observés au sein de la famille.

L'axe pathologique (boulimie, anorexie mentale) ne fait pas partie du cadre de ce séminaire.

Lectures recommandées

Rigal, N. (2000). *La naissance du goût*. Paris : Agnès Vienot.

Rigal, N., Chabanet, C., Issanchou, S., & Monnery-Patris, S. (2012). Links between maternal feeding practices and children's eating difficulties. *Appetite*, 58, 629-637.

Monnery-Patris, S., Rigal, N., Chabanet, C., Boggio, V., Lange, C., Cassuto, D.-A., & Issanchou, S. (2011). Parental practices perceived by children using a French version of the Kids'Child Feeding Questionnaire. *Appetite*, 57, 161-166.

Numéro spécial *Enfance* (1997, Volume 1)

Ce séminaire a pour objet l'étude de l'interaction entre la mère et le bébé âgé de 1 à 6 mois. A partir de 6 à 8 semaines, le nourrisson commence à participer à des échanges interactifs avec ses proches. Ces échanges s'organisent autour de sourires, de vocalisations et de gestes. La compétence vocale du nourrisson se développe ainsi bien avant les premiers babils (vers 5 ou 6 mois) qui mèneront à l'articulation de mots. Les vocalisations des premiers mois sont mélodieuses et rythmés et ajustées au discours adressé au bébé. Nous tenterons d'explorer cette première communication à travers la dimension vocale en priorité mais en prenant en compte la multimodalité des expressions échangées par les deux partenaires.

Il s'agira pour les étudiants de participer à un recueil de données audio et vidéo à domicile et en laboratoire auprès de familles volontaires. Les projets de recherche s'articuleront autour de différents axes :

- Comparaison de l'expression émotionnelle du bébé en situation naturelle et en laboratoire.
- Comparaison de vocalisations de bébés produites au cours d'interactions sociales et produites en solitaire.
- L'organisation temporelle du jeu du coucou.
- L'évolution des chants adressés au bébé au cours des 6 premiers mois.
- La perception des vocalisations de bébés par des auditeurs naïfs.

Lectures recommandées

Devouche E. & Gratier M. (2001). Microanalyse du rythme dans les échanges vocaux et gestuels entre la mère et son bébé de 10 semaines. *Devenir*, 13(2), 55-82.

Stern, D.N. (1981). *Mère-enfant, les premières relations*. Bruxelles : Mardaga.

Trevarthen, C. & Aitken, K. (2003). Intersubjectivité chez le nourrisson : recherche, théorie et application clinique. *Devenir*, 15(4), (numéro thématique, 120p).

Trevarthen, C. & Gratier, M. (2005). Voix et Musicalité: Nature, emotion, relations et culture. In M.-F. Castarède & G. Konopczynski (eds), *Au commencement était la voix*. Paris: Erès

Importance des rythmicités dans le développement socio-cognitif et émotionnel du nourrisson et jeune enfant

ANNE BOBIN-BÈGUE

anne.bobin_begue@parisnanterre.fr

Nous possédons tous un tempo interne, propre à chaque individu et qui ralentit avec l'âge (Drake & al, Cognition, 2000) et qui se module en fonction des événements extérieurs. L'angle de ce séminaire est d'envisager qu'un grand nombre de compétence se développe en s'appuyant nos activités rythmiques. Ce séminaire a ainsi pour objet d'aborder les grands thèmes de l'interaction, des pratiques parentales (chansons, bercements...) de la multimodalité, du langage, de l'attention, des compétences sociales sous le prisme des rythmicités omniprésentes au cours du développement. Les questions viseront à mettre en lien les aspects de synchronisation, d'organisation temporelle, anticipation, de tempo interne et de compétences rythmiques. La dimension culturelle pourra aussi abordée.

Population : nourrissons et/ou enfants tout-venants

Lieu : Laboratoire/Domicile des familles, écoles, crèches, PMI

Tâche : mise en place d'un protocole expérimental, analyses vidéo

Lectures recommandées

Ciccione, A. (2005) L'expérience du rythme chez le bébé et dans le soin psychique. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence* 53 ; 24–31.

de Coster Lotta et al., « Le monde temporel du bébé : une mosaïque de compétences temporelles précoces », *Devenir*, 2007/1 Vol. 19, p. 47-65. DOI : 10.3917/dev.071.0047.

Jean A.D.L., Stacka D.M., Fogel A.(2009). A longitudinal investigation of maternal touching across the first 6 months of life: Age and context effects. *Infant Behavior & Development* 32; 344–349.

Cirelli, L. K., Einarson, K. M., & Trainor, L. J. (2014). Interpersonal synchrony increases prosocial behavior in infants. *Developmental Science*, 1–9. <http://doi.org/10.1111/desc.12193>

L'homophobie est un problème de société mais aussi de santé publique : en France, les jeunes homosexuel.les auraient entre 6 et 13 fois plus de risques de faire une tentative de suicide que les jeunes hétérosexuel.les. Au plan scientifique un changement majeur s'est opéré au début des années 1970 dans la façon d'aborder l'homosexualité, considérée jusque-là comme une pathologie mentale et appréhendée du strict point de vue de son étiologie et des tentatives pour la traiter : avec la suppression de l'homosexualité du DSM (manuel des troubles mentaux) par l'Association de Psychiatrie Américaine, s'est développé aux Etats-Unis un intérêt marqué pour les attitudes des personnes hétérosexuel(le)s envers l'homosexualité et les personnes homosexuel.les. Les études conduites restent très largement anglo-saxonnes, l'essentiel des travaux a été conduit auprès de jeunes adultes et d'adultes, peu auprès d'adolescents, et les outils pour évaluer les attitudes à l'égard des gays et des lesbiennes sont nombreux et permettent diversement d'appréhender leur complexité.

Ce séminaire permettra aux étudiant.es de développer en binôme une problématique autour des processus psychologiques, sociaux et culturels en jeu dans l'homophobie à l'adolescence (par exemple identité sexuée, jugement moral, empathie et prise de perspective, relations sociales, etc.). Le recueil des données sera effectué auprès de la population tout-venant des adolescents ou jeunes adultes (et non auprès de la population des jeunes homosexuel.les).

Lectures conseillées (certains documents sont disponibles auprès d'Olivier VECHO)

Clarke, V., Ellis, S. J., Peel, E., & Riggs, D. W. (2010). *Lesbian gay bisexual trans & queer psychology: An introduction*. New York, NY US: Cambridge University Press. (Chapitre 5: Prejudice and discrimination) (BUFR)

Herek, G. M. (2009). Sexual prejudice. In T. D. Nelson (Ed.), *Handbook of prejudice, stereotyping, and discrimination*. (pp. 441-467). New York, NY US: Psychology Press.

O'Donohue, W., & Caselles, C. E. (1993). Homophobia: Conceptual, definitional, and value issues. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 15(3), 177-195.

Poteat, V. P., & Russell, S. T. (2013). Understanding Homophobic Behavior and Its Implications for Policy and Practice. *Theory Into Practice*, 52(4), 264-271. doi: 10.1080/00405841.2013.829729

Poteat, V. P., & Vecho, O. (2016). Who intervenes against homophobic behavior? Attributes that distinguish active bystanders. *Journal of School Psychology*. doi:10.1016/j.jsp.2015.10.002

Whitley, B. E. Jr, & Kite, M. (2013). *Psychologie des Préjugés et de la Discrimination*. Bruxelles: De Boeck. (notamment chapitres 7 et 9.2) (BU + BUFR)

La perception du langage chez le jeune enfant sera abordée dans une dimension multimodale. Il s'agira d'identifier la nature et la fonction d'indices tels que le regard, les mouvements faciaux et corporels...dans des situations d'interactions langagières entre adultes/jeunes enfants et entre pairs. La question est de savoir quel(s) rôle(s) joue(nt) ces indices dans les premières acquisitions langagières. Un protocole de nature expérimentale sera à envisager auprès de jeunes enfants observés au babylab Nanterre, en crèches et/ou à domicile.

Lectures recommandées

Colleta, J-M., & Batista, A. (2010). Premières verbalisations, gestualité et conduites bimodales: données et questions actuelles, *Rééducation orthophonique*, 241, 73-85.

Ferre, G. (2011). Analyse multimodale de la parole. *Rééducation orthophonique*, 246, 21-34.

Guellaï, B. & Streri, A. (2011). Cues for early social skills: Direct gaze modulates newborns' recognition of talking faces. *PLoS ONE*, 6.