

Master 1 et 2

séminaire 2017-2018

Madame Scelles

Situation de handicap, maladie grave et liens familiaux (plus particulièrement fraternels)

jeudi 13h10-15h10

Thème : La confrontation à la maladie grave, au handicap affecte le sujet, ses groupes d'appartenance et les liens qui se nouent et se transforment, suite à cet événement. Ce séminaire portera plus particulièrement sur les enfants et adolescents atteints de pathologies (maladie, handicap...). Il abordera les liens entre le sujet et ses groupes d'appartenance (liens aux parents, famille élargie, fratrie) en étudiant les processus de subjectivation envisagés dans leurs intrications avec les liens qu'il établit et fait évoluer avec les autres. Seront évoqués à la fois les effets traumatiques de la pathologie et les processus mis en œuvre pour subjectiver cette atteinte mettant en jeu des processus de résilience. Seront privilégiés les thèmes concernant spécifiquement la fratrie et les processus de parentalité à tous les âges de la vie.

Participation possible à des recherches en cours : polyhandicap et évaluation cognitive et de la souffrance psychique ; les situations d'inclusion et les relations entre enfants 2-6 ans (avec C. Dayan) ; processus d'adolescence, maladie et handicap (avec H. Riazuelo).

Pour ces 3 thèmes, l'étudiant sera impliqué dans des recherches en cours.

L'étudiant exposera très régulièrement ses recherches au cours du séminaire, qui aura lieu le jeudi de 13h10 à 15h10 et se déroulera sur les deux années de master. Il devra remettre un plan de travail à la fin du premier semestre du M1 et du M2. Un premier document de recherche sera remis en fin de 1^{ère} année de Master (M1S2). Il donnera lieu à une soutenance. Le mémoire de Master à proprement parler sera remis en fin de 2^{ème} année, (M2S4) regroupant les aspects cliniques, méthodologiques, éthiques et théoriques avec l'articulation entre ces aspects.

Bibliographie

Bourguignon, O. ; Bydlowski, M. (1995). La recherche clinique en psychopathologie. Ed FUF, Paris.

Devereux, G. (1985). De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement. Flammarion, Paris.

Kaës, R. ; Faimberg, H. sous la dir. (1989). Transmission de la vie psychique entre générations. Dunod, Paris.

Korff-Sausse, Simone. 1996. Le miroir brisé. L'enfant handicapé, sa maladie et le psychanalyste, Paris, Calmann-Lévy

Raimbault, G. ; Zygouris, R. (1991). L'enfant et sa maladie. Privat, Paris.

Scelles, R. (2010) Liens fraternels et handicap. De l'enfance à l'âge adulte, souffrance et ressources, Toulouse, érès

Séminaire de master 2

Effets traumatiques et ressources dans les situations de handicap et/ou de pathologie somatique grave chez l'enfant et l'adolescent : processus de sublimation, de dégagements individuels et groupaux

Thématique

1/ Le handicap, la pathologie somatique grave associés ou non à des troubles sévères de la personnalité

Processus de subjectivation des atteintes somatiques par l'enfant, l'adolescent et leur impact sur les proches.

- Maladie somatique : diabète, cancer chez l'enfant et l'adolescent
- Pathologie psychiatrique : anorexie mentale, troubles envahissants du développement
- Maladies génétiques, évolutives, ou pas
- Handicap : maladie neurologique ; polyhandicap quelle qu'en soit son origine ; déficience cognitive motrice quelle qu'en soit leur origine

Les processus de révélation du handicap sont étudiés à la fois du point de vue des soignants et de celui des sujets à qui cette annonce est faite. Plus particulièrement, un intérêt sera porté sur la place faite à la parole, à ce que vit l'enfant et l'adolescent dans les « scènes d'annonce » et à ce que les enfants peuvent, ou ne peuvent pas, élaborer entre eux de ce traumatisme (groupe de parole d'enfants, élaboration du traumatisme au sein du groupe fratrie). Ceci sera mis en lien avec leur rapport au savoir.

2/ Effet de la pathologie de l'enfant et de l'adolescent sur les liens (familiaux mais surtout fraternels)

Ces différentes populations d'enfants et d'adolescents sont étudiées pour conceptualiser les processus fondamentaux à l'œuvre dans la fratrie et dans les liens parents/enfants, par-delà les spécificités des atteintes. Il s'agit de saisir les processus qui permettent de passer de l'éprouvé de la souffrance à sa représentation, afin de penser la pathologie dans le lien à l'autre dans l'histoire et dans la culture.

À propos des liens familiaux, et plus particulièrement, fraternels seront travaillées sur le plan théorique:

- Les enveloppes psychiques individuelles et groupales
- Les processus d'identification/différenciation au sein des groupes et sous-groupes familiaux
- Les processus de rivalité des liens fraternels électifs et évolutifs

À partir de l'étude de la fratrie, il s'agira de comprendre comment les enfants et les adolescents, entre eux, peuvent se soutenir dans le nécessaire travail psychique à faire quand ils sont confrontés au traumatisme. Ce qui amène à se centrer sur :

- Sur les fonctions du groupe de pairs pour l'enfant et l'adolescent et sur ce qui favorise ou entrave la possibilité pour celui qui est handicapé ou malade de se sentir appartenir à un groupe de pairs et à bénéficier de ses ressources
- Sur ce qui entrave le développement de ses compétences à nouer des liens horizontaux en famille et à l'extérieur de la famille.

Dispositifs de soins, d'accompagnement individuels et groupaux

A partir des réflexions sur les deux points précédents, il s'agira de réfléchir aux fonctions et aux fonctionnements des dispositifs proposés aux familles et à chacun de leurs membres comprenant un enfant ou un adolescent malade ou handicapé. Ceci, à propos des dispositifs suivants :

- Thérapie individuelle et groupale
- Groupe parole
- Dispositifs de prévention (dans le cas des fratries avec la question des thérapies de fratries et des entretiens frères-sœurs, dans les cas de l'anorexie mentale et du diabète)
- Travail entre professionnels et famille, nécessité :
 - de repérer les ressources des familles, celles de leur environnement, de valoriser et de favoriser leur utilisation
 - de connaître, respecter les fonctions positives des mythes construits par chacun des acteurs et par les groupes pour gérer la confrontation à la situation de handicap afin de s'appuyer dessus pour, si nécessaire, les faire évoluer
 - de prendre en compte le traumatisme des professionnels lors de l'annonce du handicap, quand l'enfant ne progresse pas, régresse ou encore lors des conflits qui les opposent aux membres de la famille

Les recherches peuvent porter sur

- sur une pratique professionnelle ou de stage analysée dans l'après coup
- sur des recherches systématisées
 - o associant approche qualitative et quantitative
 - o n'utilisant qu'une approche qualitative

Concernant les outils

- Observation
- Entretien
 - o Entretiens réalisés auprès de sujets dont l'expression est entravée et qui souvent associent l'analyse du verbal et du non-verbal
 - o Méthodologie de réalisation de d'analyse des entretiens de recherche, analyse thématique manuelle et à l'aide de logiciel d'analyse de données textuelles : (Alceste, In vivo)

- Association pour les recherches d'entretien de recherche et méthodologies projectives (TAT, dessin de famille, FAT)
- Focus groupe
- Questionnaire à questions ouvertes

1.

RESUME

Ce séminaire porte sur les effets traumatiques et ressources dans les situations de handicap et/ou de pathologie somatique grave chez l'enfant et l'adolescent : processus de sublimation, de dégagements individuels et groupaux. Il aborde les questions relatives au : au handicap, à la pathologie somatique grave associés ou non à des troubles sévères de la personnalité ; les effets de la pathologie de l'enfant et de l'adolescent sur les liens (familiaux mais surtout fraternels) ; les Dispositifs de soins, d'accompagnement individuels et groupaux

Bibliographie

Bourguignon, O. ; Bydlowski, M. (1995). La recherche clinique en psychopathologie. Ed FUF, Paris.

CICCONE, A. (1998). *L'observation clinique*. Paris : Dunod.

Devereux, G. (1985). De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement. Flammarion, Paris.

Kaës, R. ; Faimberg, H. sous la dir. (1989). Transmission de la vie psychique entre générations. Dunod, Paris.

Kipman, S.D. (1981), L'enfant et les sortilèges de la maladie. Fantômes et réalités de l'enfant malade, des soignants et de sa famille, Paris, Stock.

Korff-Sausse, Simone. 1996. Le miroir brisé. L'enfant handicapé, sa maladie et le psychanalyste, Paris, Calmann-Lévy

RICOEUR P. (1990), *Soi-même comme un autre*, Paris, Seuil.

Scelles, Régine. 2010. Liens fraternels et handicap. De l'enfance à l'âge adulte, souffrance et ressources, Toulouse, érès

2.