



Antonine Goumi - antonine.goumi@parisnanterre.fr

Écrit électronique, SMS, compétences alphabétiques, technologies numériques, apprentissages scolaires, langage.

Les thèmes de recherche proposés entrent notamment dans le champ de l'écrit électronique, le langage SMS, les compétences alphabétiques, les technologies numériques et les apprentissages scolaires. Les étudiants pourront par exemple collecter des SMS naturels (réellement émis par des individus). Les SMS récoltés devront faire apparaître les modifications orthographiques (textismes) suivant une grille de codage publiée (Bernicot, Volckaert-Legrier, Goumi & Bert-Erboul, 2012). Les sous-thèmes suivants peuvent être développés :

Thème 1. Langage SMS chez des élèves typiques (primaire et collège) et conscience phonologique. En co-direction avec **Charlotte Pinabiaux** et collaboration avec **Olga Volckaert (Université Toulouse Jean Jaurès)**.

Veater, H. M., Plester, B., & Wood, C. (2011). Use of text message abbreviations and literacy skills in children with dyslexia. *Dyslexia*, 17, 65–71. doi: 10.1002/dys.406

Thème 2. Modifications orthographiques du langage SMS et créativité des scripteurs adolescents. En collaboration avec **Maud Besançon (Université Rennes 2)**.

Thème 3. Usages des technologies numériques et partage attentionnel chez les étudiants.

van der Schuur, W.A., Baumgartner, S.E., Sumter, S.R. & Valkenburg, P.M (2015). The consequences of media multitasking for youth: A review. *Computers in Human Behavior*, 53, 204–215. doi: 10.1016/j.chb.2015.06.035

Thème 4. Effets de l'interruption par la messagerie instantanée sur la compréhension écrite. En co-direction avec **Laurence Conty**.

Bowman, L.L., Waite, B.M., & Levine, L.E. (2015). Multitasking and Attention. Implications for College Students. In L.D. Rosen, N.A. Cheever, and L.M. Carrier (Eds.), *The Wiley Handbook of Psychology, Technology, and Society*. Wiley Blackwell.

Thème 5. Robotiques et Fonctions Exécutives en classe de maternelle. En co-direction avec **Charlotte Pinabiaux**. **2 étudiants**

Attention, ces études nécessitent de contacter des établissements scolaires, d'obtenir les autorisations de passations et de se déplacer dans des établissements. Par ailleurs, les différents étudiants devront travailler en collaboration entre eux au codage des données.

Bibliographie

Bernicot, J., Goumi, A., Bert-Erboul, A. & Volckaert-Legrier, O. (2014). How do skilled and less-skilled spellers write text messages? A longitudinal study of sixth and seventh graders. *Journal of Computer Assisted Learning*, 30 (6), 559–576. doi: 10.1111/jcal.12064

Bernicot, J., Volckaert-Legrier, O., Goumi, A., & Bert-Erboul, A. (2012). SMS Experience and Textisms in Young Adolescents: Presentation of a Longitudinally Collected Corpus. *Linguisticae Investigaciones*, 35 (2), 181-198. doi: 10.1075/li.35.2.04ber

Goumi, A., Volckaert-Legrier, O., Bert-Erboul, A., & Bernicot, J. (2011). SMS length and function: a comparative study of 13 to 18 year-old girls and boys. *European Review of Applied Psychology*, 61 (4), 175-184. doi: 10.1016/j.erap.2011.07.001
