



Charlotte Pinabiaux [charlotte.pinabiaux@parisnanterre.fr](mailto:charlotte.pinabiaux@parisnanterre.fr)

### **Régulation cognitive et émotionnelle chez l'enfant**

Les thèmes de recherche proposés portent sur la régulation des processus cognitifs et émotionnels et leurs interactions durant le développement (de l'âge préscolaire à l'adolescence). Le travail de recherche pourra éventuellement en lien avec votre terrain de stage de Master 1, avec l'accord avec votre maître de stage.

**Attention**, ces études nécessitent de contacter des établissements scolaires, d'obtenir les autorisations parentales et de se déplacer dans des établissements.

#### **Thème 1. Métacognition et apprentissages mnésiques neutres et émotionnels chez l'enfant. En collaboration avec Pauline Laurent, doctorante.**

Destan, N., Hembacher, E., Ghetti, S., & Roebbers, C. M. (2014). Early metacognitive abilities: The interplay of monitoring and control processes in 5- to 7-year-old children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 126, 213-228.

#### **Thème 2. Robotiques et Fonctions Exécutives en classe de maternelle. En co-direction avec Antonine Goumi. 2 étudiants**

#### **Thème 3. Langage SMS et conscience phonologique chez des élèves de fin d'école primaire / début du collège en co-direction avec Antonine Goumi.**

Veater, H. M., Plester, B., & Wood, C. (2011). Use of text message abbreviations and literacy skills in children with dyslexia. *Dyslexia*, 17(1), 65-71.

#### **Thème 4. Influence des émotions sur la recherche d'information en ligne chez l'enfant. En co-direction avec Laure Léger-Chorki.**

Waters, D. A. M., Lipp, O., & Spence, S. H. (2008). Visual search for animal fear-relevant stimuli in children. *Australian Journal of Psychology*, 60(2), 112-125.

#### **Thème 5. Perception temporelle et mémoire de travail chez l'enfant d'âge scolaire en co-direction avec Marie de Montalembert.**

Droit-Volet, S., Delgado, M., & Rattat, A.-C. (2006). The development of the ability to judge time in children. *Focus on Child Psychology Research*, 81-104.

\*\*\*\*\*